**康复治疗技术专业人才培养方案**

一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **所属专业**  **大类（代码）** | **所属专业类**  **（代码）** | **对应行业（代码）** | **主要职业类别**  **（代码）** | **主要岗位类别**  **（或技术领域）** | **职业资格证书或**  **技能等级证书** |
| 医药卫生  （52） | 康复治疗类（5206） | 卫生  （84） | 医疗技术人员  （1-97） | 康复治疗师岗位  康复养老岗位  中医理疗岗位  儿童康复护理岗位 | 康复医学治疗技术初级（士）职称资格证书、  1+X老年照护、1+X母婴护理等职业技能等级证书、育婴员证书、  保健按摩师证书 |

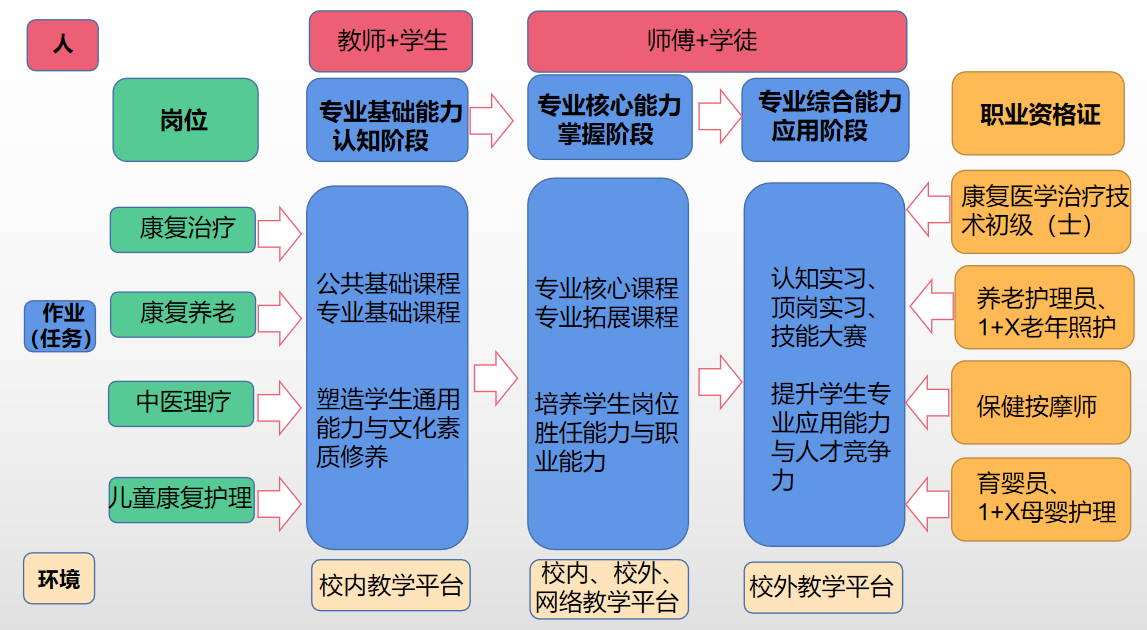
五、培养目标、模式与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和康复医学基础、康复评定技术、物理治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术等知识，具备康复评定、康复治疗、临床康复等能力，具有人文素养、工匠精神和信息素养，能够从事康复治疗、康复养老、中医理疗、儿童康复护理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养模式

康复治疗技术专业人才培养模式结合地区实际与专业特色，创新“三元素三阶段三平台”人才培养模式。三元素指人才培养过程中以“人-作业-环境”作为人才培养改革的出发点，坚持立德树人校训，在人才培养过程中提升学生、教师的学和教能力，在专业技能塑造阶段探索现代学徒制教学模式，促进教师和学生身份转型，培养高素质技术技能人才。以岗位要求、资格证书要求为人才培养的作业任务，建立三阶段人才培养递进式课程体系，实现“岗课赛证”融通。第一阶段以培养学生“专业基础能力认知”为目标，主要利用校内教学基地为平台；第二阶段以“专业核心能力掌握”为目标，结合校内教学和社区卫生服务中心、临床教学医院等校外平台及网络教学平台进行实践活动；第三阶段以“综合能力应用”为目标，利用校外教学平台进行实习。不断提升校内教学、校外教学、网络教学三平台的教学环境，促进三平台融合联动，推进思政教育、劳动教育、工匠精神、双创教育协同，培养德才兼备、能胜任康复相关岗位群的高素质技术技能人才。



**“三元素三阶段三平台”康复治疗技术人才培养模式**

（三）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识，良好的康复人文素质，有较强的社会责任心和人文关怀思想。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，能与同事合作共事，发挥康复团队协作精神，利用康复各分支的医疗资源治疗病患。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项与康复治疗相关艺术特长或爱好，如体操、音乐。

（7）具有良好的与人沟通和合作的能力，对患者有同情心和耐心，充分理解患者的痛苦和困难，设法帮助改善患者功能，鼓励患者充分发挥潜能，促进康复。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、党史国史知识、劳动理论知识。

（2）掌握科学文化基础知识、中华优秀传统文化知识、审美知识。

（3）掌握体育与健康、英语、信息技术等公共知识。

（4）掌握国防安全教育常识、心理健康知识、创新创业知识。

（5）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（6）掌握本专业基础学科的基本理论知识（正常人体结构、运动学、正常人体功能、异常人体结构与功能）；

（7）掌握具有康复医学及现代康复治疗技术的基本理论知识，并且较系统和深入地掌握物理治疗学和作业治疗学的基本理论；

（8）掌握与康复治疗相关的临床基本知识，如神经科、骨科、儿科等知识；

（9）掌握中医理论的基本知识，熟悉中医康复治疗（如推拿和中医手法、太极拳等）的基本理论；

（10）掌握言语治疗、康复心理学、假肢及矫形器应用等的基本知识；

（11）掌握社会医学、医学伦理学、残疾学的基本知识；

（12）掌握与运动功能障碍、日常生活活动障碍、认知功能障碍等有关的功能评定的基本理论知识；

（13）掌握相关的医学法规和政策或行政指引的知识。熟悉《医疗机构管理条例》、《医疗事故处理条例》、《综合医院康复医学科管理规范》等法规或行业指引。

3.能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具有独立思考、逻辑推理、信息加工能力、

（4）劳动能力、团队协作能力。

（5）能够对服务对象进行康复功能评定；

（6）能够选择和制定康复治疗计划；

（7）能够运用物理治疗、作业治疗、中医康复治疗技术、言语治疗、心理治疗等进行康复治疗；

（8）能够进行社区康复工作；

（9）能够开展康复教育；

（10）能够熟练地在实际工作中使用计算机等现代办公设备；

（11）能够进行基本的康复医学英语阅读和会话能力。

六、课程设置及教学要求

（一）课程设置

本专业课程主要包括公共基础课和专业课程两种类型。

1.公共基础课程

本专业开设公共基础必修课有：思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学体育、大学生心理健康教育、军事理论、英语、计算机信息技术、职业发展与就业指导、创新创业基础、职业素养。

本专业开设公共基础限定选修课有：中华优秀传统文化类、四史类、美育类。

2.专业（技能）课程

（1）专业基础课程

专业基础课程围绕高职康复治疗技术专业培养目标和岗位实际需求，并结合康复治疗师资格证书考试大纲要求进行设置，共7门，包括：正常人体结构、正常人体机能、异常人体结构与机能、人体发育学、运动学基础、康复医学概论、临床医学概论等。

(2)专业核心课程

专业核心课程根据学生对应岗位（群）应具备的专业知识和主要技术技能，以提高学生岗位胜任力为目标进行设置，共7门，包括：康复功能评定、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复、常见病症康复。

(3)专业拓展课程

专业拓展课程以增强学生综合职业能力为目标进行设置，共9门，包括生物化学、假肢与矫形器、儿童康复、医学英语、老年康复、社区康复、康复心理、康复护理技术、科研与文献检索。

（二）课程目标与教学内容

1.公共基础课程

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **公共基础课程** | **课程目标** | **主要教学内容** | **教学要求** |
| 1 | 思想道德与法治 | 本课程以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以立德树人为根本，运用马克思主义的立场、观点和方法，帮助大学生进一步树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，进一步巩固大学生的社会主义核心价值观、培养高尚的道德情操和健全的法治意识，促进大学生的成长成才。 | 入学教育、思想教育、道德教育和法治教育。 | 坚持学思结合。  坚持知行合一。 |
| 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 通过本课程学习，使学生系统掌握马克思主义中国化时代化的理论成果，树立正确的政治方向，坚持正确的政治立场，为学生终身发展奠定思想政治素质基础，激发学生为建设中国特色社会主义和实现中华民族伟大复兴做贡献的积极性、主动性和创造性。 | 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。 | 掌握基本理论。  培养理论思维。  理论联系实际。 |
| 3 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 通过本课程学习，使大学生充分了解习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、历史地位，全面把握中国特色社会主义进入新时代的历史方位，充分掌握建设社会主义现代化强国的总体布局和战略部署，透彻理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略，提高大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。 | 马克思主义中国化时代化新的飞跃、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面深化改革、以新发展理念引领高质量发展、社会主义现代化建设的教育科技人才战略、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、加强以民生为重点的社会建设、建设社会主义生态文明、全面贯彻落实总体国家安全观、建设巩固国防和强大人民军队、坚持“一国两制”和推进祖国统一、推动构建人类命运共同体、全面从严治党。 | 坚持读原著学原文悟原理。  带着问题学、联系实际学。  把握贯穿其中的立场观点方法。  用党的创新理论认识世界、改造世界。 |
| 4 | 形势与政策 | 通过本课程学习，使大学生充分感知与理性思考世情、国情和党情，掌握党和国家的大政方针，树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强实现“中国梦”的信心信念、历史责任感和国家大局观，全面拓展理论联系实际能力，提高综合素质。 | 每学期确定四个专题，着重介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件。 | 关注国际国内形势。  坚持理论联系实际。 |
| 5 | 军事理论 | 通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 | 中国国防  国家安全  军事思想  现代战争  信息化装备 | 理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观；正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观; 了解军事思想的内涵和形成与发展历程，了解外国代表性军事思想，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，使学生树立科学的战争观和方法论；了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，使学生树立打赢信息化战争的信心 |
| 6 | 实用英语1、2 | 全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中的英语课程为基础上,进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。  通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四项学科核心素养的发展目标。 | 1.主题类别：职业与个人、职业与社会和职业与环境。  2.语篇类别：日常生活和职场情境中的各种典型语篇。  3.语言知识：词汇、语法、语篇和语用知识。  4. 文化知识：哲学、经济、科技、教育、历史、文学、艺术、社会习俗、地理概况，以及中外职场文化和企业文化等。  5.职业英语技能：理解技能、表达技能和互动技能。  6.语言学习策略：元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。 | 1.能够拓宽国际视野、坚定文化自信，培养爱国主义情怀和民族自豪感。  2.能够促进英语职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善的学科核心素养提升，有效促进学业目标的达成。  3.能够加深对职业信念、职业责任和职业使命的认识与理解。  4.能够充分利用各种信息资源，通过自主学习、合作学习和探究式学习提升信息素养。  5.能够开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进全面发展和个性化发展。 |
| 7 | 日语1、2 | 本课程以中等职业学校和高中日语课程为基础,旨在培养学生的日语综合应用能力，增强学生国际视野，能够在日常生活和职场中用日语进行简单交际。  通过本课程的学习，学生具备日语中等程度的听、说、读、写语言基本技能，可借助日语工具书，获取专业所需的信息，提高人文素养具有跨文化交际意识，养成良好的自主学习习惯，为进一步日语学习打下较好的基础。 | 1.语音方面：语音、语调、语篇；  2.词汇方面：基本满足社会交往及职场工作需要的词汇2000个左右；  3.语法方面：日语句子结构的特点、主要词类的基本功能、常用助词的基本用法；用言的基本活用形式；陈述句、存在句、判断句、描写句等各类句子的基本用法；  4.句型方面：基础惯用句型200个左右。 | 1. 了解日语的语言行为特征和日本国家基本概况；   2. 能够掌握识记一定量的词汇，了解其涵义，延伸涵义，识记与单词相关的短语、成语、谚语、歇后语等；  3. 能够模仿会话文，以学习小组的形式进行口语练习，提升口语交际能力，发音清晰、准确；  4. 能够理解掌握必要够用的语法、句型；能够掌握必要的寒暄功能用语，并能将其运用到日常工作实践；  5. 能够用日语书写个人履历书，各类简单商务文书与信件等。 |
| 8 | 大学体育（ⅠⅡⅢ） | 贯彻落实“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”体育工作要求，让学生能掌握体育与健康的基础知识，丰富体育文化素养；熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学地进行体育锻炼，提高运动能力；在学习和自主运动实践中体验运动的乐趣和成功，具有一定的体育文化欣赏能力，建立正确的体育价值观，形成终身体育的意识和自觉锻炼习惯；发展良好的心理品质、合作与交往能力，提高自觉维护健康的意识；坚定理想信念，培养社会主义核心价值观和勇敢顽强、坚毅果断、团结协作、爱国敬业等体育精神；提升职业专门性身体能力、工作技能和职业素养，形成健康的生活方式和积极进取、乐观开朗的人生态度。 | 体育锻炼的原则与方法、传统体育与保健、体质测量与评价、休闲娱乐体育与健身、体育鉴赏等体育与健康基本知识以及足球、篮球、排球、气排球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、散打、健身、跆拳道、健美操、瑜伽、形体、体育舞蹈、排舞、游泳、定向运动、东方舞等技能。 | 1.根据个人兴趣爱好、体育基础选择一到两项技能学习，形成稳定运动特长；  2.重视课余体育锻炼，加强身体素质练习，逐步提高大学生《国家学生体质健康标准》通过率；  3.重视安全教育，做好安全防护，避免运动损伤；  4.注意结合专业特点和未来职业发展需要选择体育学习和锻炼内容，提升职业专门性身体能力；  5.注意融入现代化信息技术、数字化教学方法优化体育教学成效。 |
| 9 | 计算机信息技术 | 通过本课程的学习，学生能够掌握计算机的基础知识，了解计算机学科的性质、社会地位、独立价值和研究范围，能进行基本的计算机选配和组装，熟练操作常用办公软件并解决实际需求，把所学的知识应用到具体的实际中，为今后进一步学习和应用计算机打下良好的基础，提升就业竞争力。 | 本课程内容包括理论和实验两个部分，理论部分主要内容有：信息技术概述、计算机硬件、计算机软件、多媒体应用、计算机网络、新一代信息技术；实验操作的主要内容有：Windows系统、文字处理、电子表格、演示文稿、综合实训等。 | 了解计算机信息技术的基本概念，熟练掌握Microsoft Office的基本应用，取得全国计算机等级考试一级以上的证书。 |
| 10 | 大学语文 | 通过本课程学习，使学生进一步提高文学欣赏水平及人文素养。提高学生对文字的阅读、理解、欣赏能力，利于他们更好地学好专业课程；提升学生的口头表达能力和写作水平，为学生将来就业以及适应社会实际工作需要奠定坚实的基础。 | 经典阅读、口才训练、应用写作、实用礼仪、地域文化。 | 经典阅读单元，掌握各类文学体裁的特点，加强学生的情志教育；口才训练单元，提高学生在职场中的言语交际能力而胜任未来职位；应用写作单元，掌握应用写作的基础知识和基本技能，为职场写作打下良好的基础；实用礼仪单元，掌握求职应聘礼仪，注重个人礼仪，提升个人形象；地域文化单元，感受地域文化的独特魅力，提升文化品位，丰富人文素养。 |
| 11 | 高等数学 | 通过本课程的学习，使学生掌握学习后续课程所必备的数学知识、数学方法，具备基本的运算能力、逻辑思维能力。初步了解数学与专业的联系，形成利用数学知识解决专业和实际问题的意识。 | 一元函数的极限、微分学、积分学。 | 1.理解函数、极限和连续的概念，掌握极限的运算法则和方法，能够熟练计算初等函数的极限，了解函数的左右极限。  2.了解函数的导数、微分的概念，掌握导数、微分的运算法则和方法，能够熟练计算初等函数的导数、微分。  3.掌握导数的应用，能熟练利用导数求函数极限、极值与最值，会判断函数的单调性。  4.理解不定积分、定积分的概念，掌握积分的运算法则和方法，能够熟练计算一般函数的积分,会求常见的平面图形的面积以及旋转体的体积。 |
| 12 | 经济数学I | 通过本课程的学习，使学生掌握从事经济、管理研究所必需的数学概念、方法和运算；初步掌握经济学中的一些术语，熟悉经济学中常用的函数。 | 一元函数的极限、微分学、积分学。 | 1.理解函数、极限和连续的概念，掌握极限的运算法则和方法，能够熟练计算初等函数的极限，了解函数的左右极限。  2.了解函数的导数、微分的概念，掌握导数、微分的运算法则和方法，能够熟练计算初等函数的导数、微分。掌握导数的应用及其在经济分析中的应用，能熟练利用导数求函数极限、极值与最值，会判断函数的单调性。  3.理解不定积分、定积分的概念，掌握积分的运算法则和方法，会求常见的平面图形的面积以及定积分在经济上的应用。 |
| 13 | 大学生心理健康教育 | 使学生明确心理健康的标准，增强自我保健意识和危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，增强自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。 | 大学生心理健康的基础知识；大学生自我意识的理论与培养；正确理解爱情，培养爱的能力；挫折产生的原因及影响，挫折的预防与应对方法；生命的意义及内涵，提升生命质量的有效方法。 | 遵守教学的基本规律、依据学生的心理特点，坚持科学性与思想性相结合，坚持理论与实践相结合，加强教学互动，使教学过程生动活泼，让学生学以致用。 |
| 14 | 职业发展与就业指导 | 通过本课程的学习，学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观；了解职业发展的阶段特点，职业特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规；掌握自我探索能力、信息搜索与管理能力、生涯决策能力、求职能力以及各种通用技能。促进学生顺利就业，提高学生可持续的终身发展的职业能力。 | 课程分为2个模块：“职业生涯规划”和“就业指南”。第一模块“职业生涯规划”主要内容：生涯认知训练、职业自我探索、职业环境探索和职业决策训练。第一模块“就业指南”主要内容：就业基础训练、就业准备训练、就业过程训练和职业发展训练。 | 本课程采用“基于工作过程导向——工作过程系统化”的课程设计方法。以项目和工作任务为载体，进行工作过程系统化课程设计。二个模块分别对应二个项目：“制定职业生涯规划书”、“制作求职材料”。充分体现理论和实训一体化思想，以行动为导向，从实际出发，突出教学的实践性和实效性。 |
| 15 | 创新创业基础 | 通过本课程的学习，广大学生应该建立起创新创业与职业规划发展的逻辑关系，培养团队精神与领导能力，在敢闯会创中根植基因种子，立志于结合自己所学的专业，从创新创业意识初态，通过有效计划实施，再到劳动实践的关联转变。能掌握创新创业项目商业计划书各功能板块的研究与撰写和部分路演基本能力，学会“0”到“1”创新创业项目建立与完善。 | 课程分为：创新创业思维，创新创业意识。创新创业计划与实施和创新创业实践四大项目构成，具体内容由“创新创业的自我认识” “创新创业的环境认知”创新创业的构想” “创新创业的团队组建” “撰写与实施创新创业计划””创新创业项目实践” “标志性创新创业赛事实践”等模块构成 | 课程内容采用模块化教学，充分利用互联网信息化手段，思政育人需贯穿创新创业全过程。授课形式多样，立足“专创融合”真实含义，鼓励“校-政-企”孵化式教育模式打造“专业-创业-产业”良性循环结构。 |
| 16 | 职业素养 | 通过本课程教学，使学生树立正确的世界观、人生观和价值观，科学地认识职业，了解就业必须的基本素养，建构良好的职业道德观、专业的职业知识观、完善的职业能力观和科学的职业健康观，为进入职场做好准备，成为符合社会和职场需要的全面发展的职业人才。 | 职业道德；职业知识；职业能力；职业心理健康；职业安全 | 多媒体教学与案例，活动、测试等相结合．调动学生积极参与课堂，做到对课程内容能清楚理解，牢固记忆，并能灵活应用；同时加强课程思政建设，充分挖掘教学内容中的思政元素，在知识传授能力培养的同时，提升学生的理想信念、道德修养、职业精神和综合素质。 |
| 17 | 劳动教育 | 通过本课程教学，让学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。 | 劳动理论教学:理解劳动内涵、体认劳动价值、锻造劳动品质、弘扬劳动精神、保障劳动安全、遵守劳动法规、提高职业劳动素养、劳动托起中国梦。  劳动实践教学:围绕生活劳动、生产劳动、服务性劳动展开。 | 劳动理论以专题课的形式开展八个模块教学。  劳动实践教学可根据教材设计项目选择性安排，也可结合专业特点，自行设计与实习实训、社会实践、创新训练与实践、志愿者活动等相关的劳动实践项目。学生提交实践项目报告作为各学院考核实践成果的依据。 |

2.专业基础课程

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **专业基础课程** | **课程目标** | **主要教学内容** | **教学要求** | |
| 1 | 正常人体结构 | 通过本课程学习，学生能够熟练掌握人体各部的基本结构，了解结构与功能的关系，学会正确运用解剖学知识和术语，为学习其他医学基础课和后续临床护理课程提供必要的形态学基础。同时能够逐步培养学生的自学能力，独立观察和分析、解决问题的能力。 | 人体结构的概述；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、循环系统、感官系统、神经系统、内分泌系统九大系统的结构。 | 通过教授和实训并重的方法，运用多媒体、视频录像教学手段，利用问题导向、任务驱动等教学模式。重视过程性评价，理论实践相结合，综合平时表现、阶段性测验和期中期末考核等进行多元评价 | |
| 2 | 正常人体机能 | 通过本课程学习，学生能够熟练掌握人体各器官、系统的主要功能及其调节机制，能够应用生理学理论知识分析有关的临床现象，并注重对学生的实践能力和学习能力的培养，同时逐步培养学生良好的职业道德品质，塑造学生敬畏生命、尊重他人的人文精神。 | 细胞的基本功能、血液生理、循环生理、呼吸生理、消化与吸收、能量代谢与体温、尿的生成和排出、感觉器官、神经生理、内分泌生理、生殖生理等。 | 通过运用启发式、问题式教学法，多媒体结合互联网资源教学手段，通过双向性互学教学模式进行教学，平时成绩、实验成绩、考试成绩综合评估学生学习情况。 | |
| 3 | 运动学基础 | 通过本课程的学习，使学生在掌握人体运动功能解剖的基础上学会运用力学机制分析正常人体运动和病理状态下的运动情况以及运动对人体的影响，从而更好的理解人体骨骼、肌肉系统的功能，为今后的康复临床学习打下基础。以实现协同育人、全过程育人的教育目标。 | 运动学绪论、运动力学基础、运动能量代谢、骨骼肌运动、运动控制、关节运动、 运动分析、制动对机体影响、运动训练基础、运动障碍及运动代偿 。并凝练出与生命关怀、家国情怀、制度自信、管理效能、女排精神、体育道德等六大思政相关的知识板块 | 通过理论教授和实训教学并重的方法，运用多媒体、视频录像教学手段，利用PBL、翻转课堂等教学模式。重视过程性评价，综合平时表现、实验成绩、阶段性测验和期中、期末考核等进行多元评价。 |
| 4 | 异常人体结构与机能 | 通过本课程学习，学生能够熟练掌握患病机体的病理变化，与正常人体基本结构之间的差异，了解病变结构与功能改变的之间的关系，积极与临床接轨，为学习后续康复课程提供必要的病理学知识和病理生理学知识。同时逐步培养学生的自学能力，独立观察和分析、解决问题的能力。 | 疾病概述，细胞和组织的适应损伤与修复、局部血液循环障碍等病理学知识和水电解质代谢紊乱、酸碱平衡紊乱等病理生理学知识。全面提升职业素养，锻炼临床思维能力，培养康复专业学生严谨求实的科学态度和使命担当。 | 通过案例教学（图片、视频、情景模拟等）、传统教授的方法进行专业课教授，理论与实践相结合。考核方式采用全过程考核方式进行综合评价。 |
| 5 | 人体发育学 | 通过学习使学生认识人体的生长发育规律，加深理解康复治疗技术的内涵和外延，提高和促进康复治疗技术向更高水平发展具有重要的临床意义。培养学生具备现代康复理念，爱岗敬业、乐于奉献。 | 婴幼儿期粗大运动、精细运动、言语、认知功能及情绪情感发育特征、影响因素、异常发育和发育评定。使学生通过这门课程，将专业知识与康复治疗进行具体对应，理论联系实际，进一步夯实康复专业学生的知识基础，提高评判性思维能力，同时注重医德医风教育，增强爱伤观念、呵护病残弱群体的责任感和使命感，具备良好的职业道德。 | 通过采用理论讲授、案例分析、技能实训等教学方法，充分利用多媒体课件、录像、学习通网络教学平台等辅助教学手段；利用问题导向、任务驱动等教学模式，重视过程性评价，理论实践相结合，实施多元评价。 |
| 6 | 康复医学概论 | 通过学习，使学生理解康复治疗技术专业的基本内容，明确专业培养目标和专业的性质和特点以及将来即将履行的专业角色和功能，同时树立正确的专业思想，为专业课程的学习打下良好基础。构建康复治疗学专业认同感，构建康复治疗学专业文化自信。 | 康复与康复医学基本概念、康复医学基础、康复医学工作内容与方式、专业人员的结构、职责和培训、残疾人的康复等内容。引导学生正确认识残疾，引导学生重视中医传统康复方法的价值。 | 通过理论讲授、案例引入等教学方法，充分利用多媒体课件、学习通网络教学平台、精品微课平台等辅助教学手段；利用问题导向、翻转课堂等教学模式，通过平时成绩、实验成绩、期中考试、期末考试成绩综合评估学生学习情况。 |
| 7 | 临床医学概论 | 通过本课程学习，掌握临床各学科常见病、多发病治疗和预防的原理、注意事项等，树立救死扶伤、实行人道主义信念和崇高的奉献精神，培养学生慎独修养和临床思辨能力，增强沟通、共情和人文关怀能力，全面提升职业素养。 | 本课程是康复治疗技术专业的基础课程，它综合了诊断学、内科学、外科学、妇科学、儿科学、神经病学等学科，重点讲授康复医学领域已涉及的临床病种的诊断和治疗方法。提高分析问题、解决问题的能力，同时注重医德医风教育，培养求实和严谨的科学态度，具备良好的职业道德。 | 通过理论讲授、案例分析角色扮演、技能实训等教学方法，充分利用多媒体课件、录像、学习通网络教学平台等辅助教学手段；利用问题导向、任务驱动等教学模式，重视过程性评价，理论实践相结合，综合平时表现、阶段性测验和期中期末考核等进行多元评价。 |

3.专业核心课

（1）专业核心课程设置逻辑

根据“岗课赛证”人才培养理念，将职业岗位（群）需求和典型工作任务需要的职业能力作为课程开发原点和教学指向，即按照“职业岗位群-典型工作任务-职业能力—学习领域课程”的逻辑开发课程，系统化设计和开发专业核心课程。如下图所示。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **职业岗位（群）** | **典型工作任务** | **职业能力** | **专业核心课程** |
| 康复治疗 | 1.康复评定；  2.运动治疗；  3.物理因子治疗；  4.作业治疗；  5.临床康复。 | 1.能够运用评定工具和仪器，正确选择康复治疗手段，制定康复计划及判断预后；  2.能够对功能障碍患者进行恢复和增强肌力的训练、维持和改善关节活动范围的训练、心肺功能训练、平衡和协调能力的训练、躯体移动训练、脊柱牵引疗法、神经生理学疗法、运动再学习疗法等运动治疗；  3.能够运用电疗法、光疗法、磁疗法、温热疗法、冷疗法、水疗法、生物反馈疗法等物理因子治疗技术对功能障碍患者进行治疗；  4.能够运用日常生活活动分析与训练、手功能康复、认知障碍康复、感觉统合训练、工作康复、环境改造及社区作业治疗对功能障碍患者进行治疗；  5.掌握脑卒中、颅脑损伤、脑瘫、脊髓损伤、骨折、高血压、糖尿病、慢阻肺、肿瘤等的常见病症的康复评定和康复治疗方法。 | 康复功能评定、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、常见病症康复 |
| 康复养老 | 1.老年患者功能障碍评定；  2.老年患者功能障碍治疗。 | 1.能够诊断和鉴别常见老年疾病及其功能障碍；  2.能够对老年人运动功能、言语功能、生活自理能、心理功能等进行评估；  2.能够对老年患者功能障碍进行运动治疗、作业治疗、物理因子治疗等； | 常见病症康复、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术 |
| 中医理疗 | 1.中医推拿、针灸、拔罐、刮痧；  2.物理因子治疗； | 1.能够运用电疗法、光疗法、磁疗法、温热疗法、冷疗法、水疗法、生物反馈疗法等物理因子治疗技术对功能障碍者进行康复治疗；  2.能够进行经络腧穴定位、实施推拿按摩手法、拔罐技术、刮痧技术、传统功法对功能障碍患者进行康复治疗。 | 物理因子治疗技术、中国传统康复 |
| 儿童康复护理 | 1.儿童患者功能障碍评定；  2.患者功能障碍治疗与护理。 | 1. 能够断及鉴别失语症、儿童言语发育迟缓、构音障碍、口吃；吞咽功能障碍等疾病  2. 能够对儿童患者神经发育障碍、运动功能障碍、生活自理能力障碍的实施康复评定；  3.能够对失语症、儿童言语发育迟缓、构音障碍、口吃、吞咽功能障碍实施康复治疗。 | 康复功能评定、言语治疗技术、常见病症康复、作业治疗技术 |

（2）专业核心课程目标与教学内容

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **专业核心课程** | **课程目标** | **教学内容** | **教学要求** |
| 1 | 康复功能评定 | 通过学习，使学生了解功能评定的目的和重要性，掌握功能评定的主要内容，学会常用评定工具和仪器的使用方法，为正确选择康复治疗手段，制定康复计划及判断预后奠定基础。塑造学生严谨、仁爱、细致的职业素质 | 人体形态评定、躯体功能评定、神经肌肉电生理、言语功能评定、精神（心理）功能评定以及社会功能评定。 | 通过项目化教学方法，利用多媒体课件、视频录像、案例库等教学手段，充分PEO教学模式。通过平时成绩、实验成绩、思政素质、考试成绩综合评价。 |
| 2 | 运动治疗技术 | 通过学习本课程，了解当前国内康复机构所采用的运动疗法技术种类，理解、熟悉常用运动疗法技术基本理论知识，熟练掌握常用运动疗法技术并能综合运用运动疗法技术帮助有功能障碍的病、伤、残者提高或恢复运动功能。强化学生的社会责任感、爱国主义情怀和职业道德。 | 运动治疗技术概论、恢复和增强肌力的训练、维持和改善关节活动范围的训练、心肺功能训练、平衡和协调能力的训练、躯体移动训练、脊柱牵引疗法、神经生理学疗法、运动再学习疗法等。 | 通过引导学生关注社会热点、运用新媒体教育技术，根据学生的实际情况进行个性化教育，实施导师制度。 |
| 3 | 物理因子治疗技术 | 通过学习使学生掌握物理疗法的基本理论和基本技能，能正确应用物理疗法中的常用器械及物理因子疗法等治疗常见康复疾病。学会临床分析思维，选择及搭配各种物理因子治疗技术在疾病中应用的能力，为将来的临床康复工作奠定坚实的基础。培养协作精神和集体意识，增强职业道德意识。 | 电疗法、光疗法、磁疗法、温热疗法、冷疗法、水疗法、生物反馈疗法等物理因子治疗技术。在课程教学中融入医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。 | 通过运用讲授、实训并重的教学方法，利用多媒体课件、视频录像、案例库等教学手段，充分利用问题导向、任务驱动等教学模式。重视过程性评价，理论实践相结合，综合平时表现、阶段性测验和期中期末考核等进行多元评价。 |
| 4 | 作业治疗技术 | 通过学习使学生熟悉作业治疗的理论及常见作业治疗模式；掌握常用作业治疗的目的、原则和方法；针对病、伤、残者的功能障碍的特点制订有效的作业治疗计划，进行科学正确的作业治疗及训练；培养学生关心和爱护病、伤、残者的良好职业道德；培养学生热爱康复医学和对发展康复事业强烈的责任感。 | 作业治疗的基本理论、基本概念及常用模式；作业疗法的基本评定方法、评定内容；传统及现代作业治疗技术，日常生活活动分析与训练、手功能康复、认知障碍康复、感觉统合等所需要的技能；压力衣、辅助具等制作与应用技术；工作康复、环境改造及社区作业治疗应具备的能力等；让学生体验患者各种功能障碍困难；桑兰等事迹的引入。 | 通过运用讲授、图片辨认、课堂讨论式教学法、情景模拟、理实一体的教学方式，利用教学视频、多媒体课件、学习通等教学手段，重视全过程考核，采用平时成绩+理论成绩+实践成绩的综合评价方式。 |
| 5 | 言语治疗技术 | 通过本课程的学习使学生掌握言语治疗的基本理论、基本技能，能开展对失语症及构音障碍等疾病的各种治疗技术。培养学生们大医精诚的医学精神，同时也能够培养和提升学生们医者仁爱的道德素养，使得学生们的职业素养和能力得到更好的培养和提升。 | 言语的形成；失语症；儿童言语发育迟缓；构音障碍；口吃；吞咽功能障碍等康复评定及治疗。 | 通过不同的教学对象和教学内容合理设计教学方法，采用了项目教学法、角色扮演法、案例教学法、情景导学法、分组研讨法、现场教学等多种教学方法，融“教、学、做”为一体，强化学生职业能力的培养。 |
| 6 | 中国传统康复 | 通过学习，使学生掌握传统康复治疗技术的基本原理和相应技能，并熟练地应用于临床康复治疗。培养学生灵活运用所学中医知识解决工作生活中实际问题的能力，提高综合素养，增强文化自信，为实施整体康复和辨证康复打下坚实的基础。 | 中医基础理论、经络腧穴、针灸技、推拿技、拔罐、刮痧技术、传统功法等。遵循中医学理论体系，体现辨证康复特点的中医基础理论、基本方法和基本技术，将传统中医康复的思想与现代康复学有机结合，加深对中国优秀传统文化的理解和认识，提高综合文化修养。 | 通过理论讲授、案例分析角色扮演、技能实训等教学方法，充分利用多媒体课件、录像、学习通网络教学平台等辅助教学手段；利用问题导向、任务驱动等教学模式，重视过程性评价，理论实践相结合，综合平时表现、阶段性测验和期中期末考核等进行多元评价。 |
| 7 | 常见病症康复 | 通过学习，使学生获得常见临床病症康复治疗的基本理论和基本技能，为今后开展医院康复、社区康复、康复保健等工作打下坚实的基础。培养学生们在学习和掌握思政课教学内容的同时，还能够逐渐养成良好的医学素养和道德情操，使得医学高职院校的学生们在日后的就业和从业中能够更好的实现自己的人生价值，更好的  在自己的岗位上发挥自己的聪明才智，爱岗敬业、诚实守信、奉献社会，在医学的职业道路上更好的践行自己的职业准则和道德素养，提升医学高职院校学生们的专业能力和综合素质，从而为学生们未来更好的发展奠定良好的专业基础和精神基础，促进学生们更加健康、全面的发展。 | 脑卒中、颅脑损伤、脑瘫、脊髓损伤、骨折、高血压、糖尿病、慢阻肺、肿瘤、阿尔茨海默症、疼痛、压疮、吞咽困难等的常见病症的康复评定和康复治疗方法。引导学生强化爱国主义情怀、引导学生热爱康复医学事业。 | 通过教授、图片辨认、课堂讨论式教学法、情景模拟、理实一体的教学方式，运用多媒体、视频录像教学手段，利用问题导向、任务驱动等教学模式。 |

4.专业拓展课程

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **专业拓展课程** | **课程目标** | **主要教学内容** | **教学要求** |
| 1 | 生物化学 | 通过本课程学习，学生能够掌握正常人体的化学组成和化学变化规律，能够运用所学知识对本课程的相关疾病进行解释和分析，使学生具备将所学知识直接运用于控制和消灭疾病中的能力。培养良好的医德医风、健康的心理素质、过硬的职业素养、严格的科学态度和实事求是的工作作风。 | 蛋白质、核酸、酶、维生素等生物分子的结构与功能；糖、脂、氨基酸、核苷酸等物质代谢及肝的代谢的基础理论知识。与生物化学相关的常见相关疾病的发生机制。DNA 复制、RNA 转录、蛋白质生物合成等基因信息的传递的过程；生物化学热点课题的现状和未来的发展趋势。在教学内容中充分融入人文素养、职业道德、创业创新和精益求精的工匠精神。 | 通过讲授为主的教学方法，利用幻灯片和手写板书、多媒体等教学手段，充分利用问题导向、任务驱动等教学模式，充分利用学习通平台进行多元评价。 |
| 2 | 假肢与矫形器 | 通过本课程的学习,使学生初步了解各种截肢原因、截肢类型、截肢注意事项、截肢平面选择的基本原则，一般假肢与矫形器的分类方法，各类常见的假肢介绍，各类矫形器的矫正原理、注意事项、及人体生物力学的基础知识及各类假肢矫形器及辅助用具在临床中的运用；培养学生医患沟通能力及自我学习、发展的能力。 | 截肢概述、上肢假肢使用训练、下肢假肢使用及训练、截肢者康复治疗、矫形器概述、上肢矫形器、下肢矫形器、脊柱矫形器、轮椅与助行器、矫形器在常见疾病中的康复治疗，融入思政元素，如休·赫尔教授自强不息的精神、霍金的轮椅等。 | 通过理论与实践并重的教学方法，重视学生的动手操作能力，理论课采用多媒体教学设备，实践课安排动手操作。考核方式采用笔试及实操相结合的方法。 |
| 3 | 儿童康复 | 通过本课程学习，学生能够掌握常见常见儿童疾病临床表现、诊断及康复治疗要点、防治原则。培养人文关怀精神，树立正确的职业观念。 | 儿童康复的基础理论、基本知识与基本技能，介绍运动功能障碍、语言障碍、智力低下的常见患儿的康复知识。在课程教学中融入思想政治教育，提高学生的道德感和使命感，培养其“医乃仁术、大医精诚”的职业精神。 | 通过讲授为主的教学方法，利用多媒体、案例库和互联网资源等教学手段，充分利用问题导向、任务驱动等教学模式，充分利用学习通平台进行多元评价。 |
| 4 | 老年康复 | 通过本课程学习，使学生能够围绕老年疾病特点与功能障碍、老年人常见疾病与并发症的制定康复训练计划与指导以及具备日常生活技能训练、基础康复训练与指导等核心能力；培养学生热爱养老服务、愿意献身养老服务事业的大爱情怀。 | 老年疾病的常见类型及临床特点，老年人康复治疗原则及注意事项，常见老年疾病康复基本知识与技能等。课程教学过程中，融入思政元素，如《“健康中国2030”规划纲要》介绍等。 | 通过参与式、PBL、CBL、小组讨论、自助学习成果展示等多元化的教学方法，应用多媒体教学、教学视频等形式讲授，同时采取线上线下结合的模式，灵活运用学习通等学习工具有效开展课堂活动。考核采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。 |
| 5 | 社区康复 | 通过本课程学习，学生能够掌握社区康复基本知识和基本技能，具备对社区常见疾病病人进行身体状况评估及采取康复治疗的能力；能够关爱社区居民的身心健康，同时具备对社区常见疾病病人进行健康教育的能力；培养学生高尚的医德，团队合作的职业医师及认真负责的职业态度。 | 统计学基础知识，社区康复调查表简单设计及使用；社区残疾人、慢性病人及老年人的管理；社区常见致残性疾病的健康宣教；家庭环境改造指导；课程教学中融入思政元素，培养学生人道主义价值观、爱国热情和社会责任感。 | 通过PPT讲授、案例教学、情景模拟等的教学方法，运用多媒体联合互联网网络资源的教学手段，结合课堂讨论、小组辩论、随堂测验的方式进行教学。考核评价采用综合评价方式。 |
| 6 | 医学英语 | 通过本课程学习，学生能够掌握一定的医学及康复行业英语词汇，具备一定医学环境下综合应用英语的能力，能基本理解较为简单、初级的临床医药应用类英语材料；能就常见的临床医药类话题：如询问病史、解释诊断、安慰病人等用英语进行简单的交流；了解基本的英语语法知识，其英语水平能满足康复岗位对英语的基本要求。塑造学生具有人文关怀的外语交流能力 | 学习预备模块的课程导航、学习策略；基础知识模块的门诊挂号、基本检查、病症诊断；综合应用模块的给药沟通、住院治疗、护理、康复、预防保健、综合实践等。 | 通过讲授为主、案例教学等为辅的教学方法，利用多媒体结合互联网资源教学手段，充分利用问题导向、任务驱动等教学模式。平时成绩、实验成绩、期末考试成绩综合评估。 |
| 7 | 康复心理 | 通过学习使学生具备高等康复治疗技术专门人才所必需的康复心理学的基本知识和基本技能，提高学生整体素质。培养健康的心理素质、坚定的科学信仰、良好的医德医风。 | 康复心理学的基本概念、康复内容、研究范围及我国康复心理学发展状况、病残人康复过程的心理行为问题的发生、常见行为问题的处理、康复运动锻炼的心理效应、社会因素在康复过程中的作用等。在教学内容中融入爱国教育、人文关怀教育，培养敬业精神、匠人精神，塑造良好的职业价值观。 | 通过讲授法、案例教学、角色扮演等多种教学方法，利用多媒体结合互联网资源教学手段，通过双向性互学教学模式进行教学，平时成绩、实验成绩、考试成绩综合评估学生学习情况。 |
| 8 | 康复护理技术 | 通过本课程学习，学生能够掌握康复护理学中的基本概念及常用的康复评定、康复治疗技能，能够在临床工作中把护理和康复有机结合起来，将常用护理技术应用到康复治疗中；培养学生具备现代康复护理理念，爱岗敬业的职业素养和崇高职业道德。 | 康复护理学绪论；康复护理评定；常见功能障碍的康复护理；常见疾病的康复护理；融入屠呦呦的典型事迹、提灯女神南丁格尔精神等思政元素。培养学生具备敬重、呵护老弱病残等康复对象的职业道德和甘于吃苦、乐于奉献的康复职业精神。 | 通过理论讲授、案例分析、技能实训等教学方法，充分利用多媒体课件、录像、学习通网络教学平台等辅助教学手段；利用问题导向、任务驱动等教学模式，重视过程性评价，理论实践相结合，实施多元评价。 |
| 9 | 科研与文献检索 | 通过学习本课程，使学生了解康复治疗专业及相关专业文献的基本知识，教会学生使用常用的计算机文献检索工具的使用方法。懂得如何获得与利用文献情报，增强自学能力和研究能力。培养严谨的科学态度和实事求是的工作作风，增强自主创新意识。 | 信息概论、国内网络数据库信息的检索、国外网络数据库信息的检索、其他数据资源的获取 、信息资源的分析和利用。在课程教学中引导学生正确引用、尊重他人成果，提高学生的道德感和使命感。 | 通过讲授为主、案例教学等为辅的教学方法，利用多媒体结合互联网资源教学手段，充分利用问题导向、任务驱动等教学模式。重视过程性评价，理论实践相结合，借助网络教学平台进行综合多元评价。 |

（三）实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习等。实习实训主要包括校内外实训、认识实习、岗位实习等多种形式，实验实训可在校内实验实训基地、校外实训基地等开展完成：实践教学内容主要包括康复评定基本技能、物理治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复基本技能等，学生在进行理论学习的同时进行技能训练，使其掌握从事康复治疗工作及相关领域工作所必备的技能，同时养成良好的工作作风。认识实习安排在第3学期，主要在扬州市内三甲医院或者康复专科医院进行。岗位实习安排在第5学期至第6学期，学生需在二级甲等及以上的综合医院、或者康复专科医疗单位完成40周的临床实习，将校内的理论学习内容与临床实际工作相结合，了解康复治疗领域的新进展，熟悉康复治疗工作的环境，为毕业后岗位对接打下实践基础。

七、教学进程总体安排

1.课程教学进程表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程  类别 | | 课程  代码 | 课程名称 | 课程  性质 | 学分 | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 学期课时分配 | | | | | | 考核  学期 | |
| 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | |
| 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 考试 | 考查 |
| 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
|  | | 18B00020 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 必修 | 2 | 32 | 28 | 4 |  | 2 |  |  |  |  | 2 |  |
| 18B00010 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 必修 | 3 | 48 | 42 | 6 |  | 3 |  |  |  |  | 2 |  |
| 18B00030 | 思想道德与法治 | 必修 | 3 | 48 | 42 | 6 | 3 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 18A00010  /20/30/40 | 形势与政策 | 必修 | 2 | 32 | 32 |  | 2/8 | 2/8 | 2/8 | 2/8 |  |  |  | 1-4 |
| 00A00010 | 军事理论 | 必修 | 1.5 | 24 | 24 |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 20B00010  /20/30/40 | 大学体育1/2/3/4 | 必修 | 6 | 108 | 32 | 76 | 2/24 | 2/32 | 2/32 | 2/20 |  |  |  | 1-4 |
| 00A00020 | 大学生心理健康教育 | 必修 | 1 | 16 | 16 |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| 14B00010/20  (14B00040/50) | 实用英语1/2(日语1/2） | 必修 | 8 | 128 | 64 | 64 | 4 | 4 |  |  |  |  | 1-2 |  |
| 04B00050 | 计算机信息技术 | 必修 | 2.5 | 40 | 10 | 30 | 3 |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 00A00040 | 创新创业基础 | 必修 | 1 | 16 | 16 |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| 00A00030 | 职业发展与就业指导 | 必修 | 1 | 16 | 16 |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 4 |
| 16A00010 | 职业素养 | 必修 | 1 | 16 | 16 |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 4 |
| 00A00050 | 劳动教育 | 必修 | 1 | 16 | 16 |  | 2/4 | 2/4 | 2/4 | 2/4 |  |  |  | 1-4 |
| 公共选修课 | | | 8 | 128 | 128 | 美育课程限选2学分，四史类课程限选1学分，中华优秀传统文化类课程1学分；其他类课程任选4学分 | | | | | | |  | 2-6 |
| 小计 | |  | 41 | 668 | 482 | 186 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业课程 | 专业基础课程 | 10B00060 | 正常人体结构 | 必修 | 5 | 80 | 50 | 30 | 6 |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 10B00050 | 正常人体机能 | 必修 | 4 | 64 | 48 | 16 | 4 |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 101340130 | 运动学基础 | 必修 | 2.5 | 40 | 24 | 16 |  | 4 |  |  |  |  | 2 |  |
| 10B00041 | 异常人体结构与机能 | 必修 | 3 | 48 | 40 | 8 |  | 4 |  |  |  |  |  | 2 |
| 10A40010 | 人体发育学 | 必修 | 2 | 32 | 32 | 0 | 2 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 10B40080 | 康复医学概论 | 必修 | 2.5 | 40 | 34 | 6 | 4 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 10B10180 | 临床医学概论 | 必修 | 5 | 80 | 56 | 24 |  | 6 |  |  |  |  | 2 |  |
| 小 计 | |  | 24 | 384 | 284 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业核心课程 | 10B40050 | 康复功能评定☆ | 必修 | 6 | 96 | 48 | 48 |  | 6 |  |  |  |  | 2 |  |
| 101340140 | 运动治疗技术 | 必修 | 6 | 96 | 48 | 48 |  |  | 4 |  |  |  | 3 |  |
| 10B40110 | 物理因子治疗技术 | 必修 | 3 | 48 | 24 | 24 |  |  | 4 |  |  |  | 3 |  |
| 101340190 | 作业治疗技术 | 必修 | 3 | 48 | 24 | 24 |  |  | 4 |  |  |  | 3 |  |
| 10B40120 | 言语治疗技术 | 必修 | 3.5 | 56 | 32 | 24 |  |  |  | 4 |  |  | 4 |  |
| 10B40160 | 中国传统康复○ | 必修 | 5 | 80 | 40 | 40 |  |  | 6 |  |  |  | 3 |  |
| 101340010 | 常见病症康复 | 必修 | 6 | 96 | 64 | 32 |  |  |  | 4 |  |  | 4 |  |
| 小 计 | |  | 32.5 | 520 | 280 | 240 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业拓展课程 | 10B30091 | 生物化学 | 限选 | 2.5 | 40 | 34 | 6 | 4 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 101340040 | 假肢与矫形器△ | 限选 | 3 | 48 | 40 | 8 |  |  |  | 4 |  |  |  | 4 |
| 101340030 | 儿童康复 | 限选 | 4 | 64 | 48 | 16 |  |  | 4 |  |  |  |  | 3 |
| 141300031 | 医学英语 | 限选 | 2 | 32 | 16 | 16 |  |  | 2 |  |  |  |  | 3 |
| 10B40100 | 社区康复 | 限选 | 2 | 32 | 20 | 12 |  |  |  | 2 |  |  |  | 4 |
| 10B40070 | 康复心理 | 限选 | 2 | 32 | 24 | 8 |  |  |  | 2 |  |  |  | 4 |
| 10B40060 | 康复护理技术 | 限选 | 2 | 32 | 16 | 16 |  |  |  | 2 |  |  |  | 4 |
| 10B40090 | 科研与文献检索 | 限选 | 1 | 16 | 12 | 4 |  |  | 2 |  |  |  |  | 3 |
| 小 计 | |  | 18.5 | 296 | 210 | 86 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 集中实践课程 | | 00C00010 | 入学教育及安全教育 | 必修 | 1 | 18 |  | 18 | 1W |  |  |  |  |  |  |  |
| 00C00020 | 军事训练及国防教育 | 必修 | 2 | 36 |  | 36 | 2W |  |  |  |  |  |  |  |
| 00C00110/20/30/40/50 | 劳动 | 必修 | 2.5 | 45 |  | 45 | 0.5W | 0.5W | 0.5W | 0.5W | 0.5W |  |  |  |
| 00C00030 | 大学生心理健康教育实践 | 必修 | 1 | 18 |  | 18 |  | 1W |  |  |  |  |  |  |
| 10C10040 | 认识实习 | 必修 | 2 | 36 |  | 36 |  |  | 2W |  |  |  |  |  |
| 10C10050 | 康复技能综合实训 | 必修 | 2 | 36 |  | 36 |  |  |  | 2W |  |  |  |  |
| 10C401010 | 岗位实习1 | 必修 | 28 | 504 |  | 504 |  |  |  |  | 28W（含暑假8W） |  |  |  |
| 10C401020 | 岗位实习2 | 必修 | 12 | 216 |  | 216 |  |  |  |  |  | 12（含寒假4W） |  |  |
| 小 计 | |  | 50.5 | 909 |  | 909 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 学分、学时、周学时总计 | | | |  | 166.5 | 2777 | 1256 | 1521 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 备注 | | 项目化课程1-4门，用☆标注；课程思政示范课程1-4门，用○标注；双创类专业课程至少1门，用△标注；课证赛融通课程至少1门，用※标注。以上四类课程，可就一门课程同时标注。岗位实习Ⅰ包含暑假8周，岗位实习Ⅱ包含寒假4周。 | | | | | | | | | | | | | | |

2.教学时间分配表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **学期内容** | **学期** | | | | | | **合计** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | 入学教育及安全教育 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 2 | 军事训练及国防教育 | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| 3 | 课程教学 | 14 | 18 | 16 | 16 |  |  | 64 |
| 4 | 认识实习 |  |  | 2 |  |  |  | 2 |
| 5 | 康复技能综合实训 |  |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 6 | 岗位实习 |  |  |  |  | 共40周（含寒暑假12周） | | 40 |
| 7 | 考试 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| 8 | 劳动或机动 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  | 5 |
| 9 | 合计 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 120 |

3.学时学分分配表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | | **学时分配** | | | **占总学时**  **比例（%）** |
| **理论学时** | **实践学时** | **学时小计** |
| 公共基础课 | 公共必修课 | 354 | 303 | 657 | 23.7% |
| 公共选修课 | 128 | 0 | 128 | 4.6% |
| 专业（技能）课 | 专业基础课 | 284 | 100 | 384 | 13.8% |
| 专业核心课 | 280 | 240 | 520 | 18.7% |
| 专业拓展课 | 210 | 86 | 296 | 10.7% |
| 集中实践 | 0 | 792 | 792 | 28.5% |
| 总学时 | 学时数 | 1256 | 1521 | 2777 | —— |
| 学时比例 | 45.2% | 54.8% |  |

4.集中实践教学环节安排表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序**  **号** | **集中实践课**  **名 称** | **学期** | **学分** | **周数** | **地点** | **备 注** |
| 1 | 军事训练及  入学教育 | 1 | 3 | 3 | 校内 |  |
| 2 | 职业发展与就业指导实践 | 2 | 1 | 1 | 校内外 |  |
| 3 | 劳动 | 1-4 | 2 | 2 | 校内 |  |
| 4 | 认识实习 | 3 | 2 | 2 | 校外 | 扬州市三甲医院或专科医院 |
| 5 | 康复技能综合实训 | 4 | 2 | 2 | 校内 |  |
| 6 | 岗位实习 | 5-6 | 40 | 40 | 校外 | 各校外实训基地 |

八、实施保障

（一）师资队伍

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **类别** | **数量** | **具体描述** |
| 队伍结构 | 17 | 康复治疗技术专业现有专业带头人2名，校内和企业各1名。校内专任教师11人，其中具有高级专业技术职称者4人，占36.4％；中级专业技术职称者6人，占54.5％；初级专业技术职称者1人，占9.1%。年龄都在50岁以下，40-49岁2人：占18.2%，40岁以下9人，占81.8%。学历结构：博士2人（18.2%），硕士9人（81.8%）。校内专任教师“双师”素质比例达到100%，生师比为16:1。另从二级以上医院临床一线遴选了6名业务骨干担任兼职教师。 |
| 专任教师 | 11 | 康复治疗技术专业专任教师均具有高校教师资格，其中江苏省333工程 “第三层次”培养对象1人，江苏省青蓝工程骨干教师2人，校教学名师1人，校中青年学术带头人1人、校青年骨干教师2人，校级优秀教学团队1个。专任教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有康复医学、临床医学、护理学、基础医学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的康复治疗技术专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力；具有开展课程改革和科学研究：专任教师均具有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。 |
| 专业带头人 | 2 | 卢志华，运动医学博士，副教授，硕士生导师，长期从事骨科运动及康复的医疗和教学工作。江苏省科技副总，扬州市英才计划优秀教育人才，校青蓝工程学术带头人项目培养对象。在Sci、北大核心及省级以上期刊发表论文10余篇，参与国家级课题3项，主持市厅级课题一项，曾于2020年全美骨科年会上作主题发言，于美国西弗吉尼亚大学医学院进行了为期1年半的研究访学工作。熟悉国内外康复治疗及相关学科的发展趋势，对本专业领域内的疑难问题具备较强的解决能力，定期为医疗人员进行业务讲座培训。能够较好地把握国内外医疗卫生行业、康复专业发展，能广泛联系医疗卫生机构，了解医疗卫生行业对康复治疗技术专业人才的需求实际、教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在省内医疗领域有一定的影响力。  孟兆祥，医学博士，主任医师，硕士研究生导师，扬州市第二人民医院（扬州市康复医院）院长，苏北医院康复医学科主任。江苏省康复医学质控中心副主任，中国康复医学会创伤康复专业委员会委员，中国医师协会神经康复分会委员，江苏省医学会物理医学与康复分会副主委，江苏省康复医学会脑损伤专委会副主委，江苏省卒中学会卒中康复专委会副主委，扬州市医学会物理医学与康复医学分会主委等。参加国家“十五”攻关课题《脑血管病三级康复》的研究，主持参与多项国家级、省级、市级课题，《伤残医学》编委，在SCI和国家级核心期刊发表论文40余篇，获中国康复医学会科学技术奖三等奖1项（排名第一），江苏省医学新技术引进奖二等奖1项（排名第一），国家专利十余项。熟悉国内外康复治疗及相关学科的发展趋势，定期为医疗人员进行业务讲座培训。能够把握国内外医疗卫生行业、康复专业发展，能广泛联系医疗卫生机构，了解医疗卫生行业对康复治疗技术专业人才的需求实际、教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在国内康复领域有广泛的影响力。 |
| 兼职教师 | 6 | 从我校康复治疗技术专业校外实训基地三甲医院临床一线遴选了6名业务骨干担任兼职教师，均具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，100%具有康复医学或者康复治疗师中级及以上相关专业职称，能承担康复治疗技术专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。 |

(二)教学设施

1.校内实践教学条件配置

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验实训室名称** | **实验实训项目名称** | **主要实验实训仪器设备** | **备注** |
| 1 | 人体解剖学技能实训区 | 人体解剖结构实训 | 电脑、投影仪、人体系统器官模型、人体局部模型、人体标本、大体标本等。 |  |
| 2 | 形态学技能实训区 | 病原生物实训、人体组织与胚胎结构实训、人体异常结构实训 | 电脑、显微镜一体机、各种组胚切片等。 |  |
| 3 | 机能学技能实训区 | 人体正常机能实训、药物作用机理实训、人体异常机能实训 | 电脑、投影仪、机能学虚拟仿真教学系统、MedLab生物信号采集系统、电子肺活量计、手术器械、台式血压计、电子血压计等。 |  |
| 4 | 康复评定实训区 | 人体形态评定、躯体功能评定、神经肌肉电生理、言语功能评定、精神（心理）功能评定、社会功能评定 | 通用量角器，语言障碍诊治仪、呼吸功能测定仪、多功能神经康复诊疗系统、综合身体机能评估模拟人、平衡量表、握力计、直尺、秒表等 |  |
| 5 | 运动治疗实训区 | 关节活动训练、关节松动术、肌力训练、平衡功能训练、体位与转移、Bobath常用技术训练、Brunnstorm技术训练等 | PT训练床、PT凳、多功能训练器、多体位治疗床、平衡功能检测训练系统、下肢康复训练器、引导性上肢协调训练器、平行杠、矫正镜等 |  |
| 6 | 物理因子治疗实训区 | 直流电疗法操作、低频电疗法操作、中频电疗法操作、高频电疗法操作、超声波疗法操作、光疗法操作 | 直流电疗机、TENS治疗仪、中频治疗仪、超短波治疗仪、红外线灯、紫外线治疗仪、热磁治疗仪 、超声波治疗仪 |  |
| 6 | 作业治疗实训区 | 手工制作技能训练、感觉功能障碍训练、失认症和失用症的训练 、日常作业活动分析等 | OT桌、OT综合训练工作台、手指插球器、作业训练器、手指功能训练器、镶嵌训练器、堆杯、滚桶 |  |
| 7 | 中国传统康复技术实训区 | 推拿训练、针灸操作、十二经穴、奇经八脉 、经外奇穴、足部反射区定位查找、中药熏蒸 | 经络导平仪、穴脉刺激放松仪、按摩床、银针、玻璃火罐、腧穴模型 |  |
| 5 | 内科实训区 | 内科诊疗技术实训、跟岗实习强化训练、临床技能考核 | 开放式内科辅助教学系统、综合身体机能评估模拟人、全功能诊疗穿刺术模型病人、胸腔穿刺引流模型、智能化心肺腹部检查实验系统、心电监护仪、心电图机等。 |  |
| 6 | 外科实训区 | 外科诊疗技术实训、跟岗实习强化训练、临床技能考核 | 开放式外科辅助教学系统、手术床、无影灯、刷手水池、麻醉呼吸机、常用手术器械包、手术衣、骨科牵引床、打结训练模型、不锈钢手式器械台、创伤模拟人等。 |  |
| 7 | 母婴康复实训区 | 产后康复技术实训 | 盆底康复治疗仪、模拟仿真分娩系统、高级妇科检查模型、妊娠骨盆模型、多普勒胎心监护仪、妇科检查床等。 |  |
| 8 | 儿童康复实训区 | 脑瘫康复技术实训、儿科诊疗技术实训、跟岗实习强化训练、临床技能考核 | 儿童沙袋、拼装积木、儿童图形认知组件、模拟婴儿室沐浴台、婴儿培养箱、婴儿蓝光箱、婴儿护理模型－男/女、高级型智能婴儿互动照料模型、坐式体重秤等。 |  |
| 9 | 急救实训区 | 急救技术实训、跟岗实习强化训练、临床技能考核 | 双臂吊塔、高级综合模拟人、高级无线综合模拟人、呼吸机、除颤仪、心肺复苏训练模拟人、注射泵、抢救车、气管插管训练模型、中心静脉穿刺置管术训练仿真模型等。 |  |

2. 校外实践教学条件配置

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实习基地名称** | **实验实训项目名称** | **备注** |
| 1 | 苏北人民医院 | 认识实习、岗位实习 |  |
| 2 | 扬州大学附属医院 | 认识实习、岗位实习 |  |
| 3 | 扬州市中医院 | 认识实习、岗位实习 |  |
| 4 | 泰州市第一人民医院 | 岗位实习、就业 |  |
| 5 | 南通市中医院 | 岗位实习、就业 |  |
| 6 | 扬州东方医院 | 岗位实习、就业 |  |
| 7 | 扬州友好医院 | 岗位实习、就业 |  |
| 8 | 镇江第二人民医院 | 岗位实习、就业 |  |
| 9 | 高邮市人民医院 | 岗位实习、就业 |  |
| 10 | 江都市人民医院 | 岗位实习、就业 |  |
| 11 | 仪征市人民医院 | 岗位实习、就业 |  |

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质数材，选用近5年出版的国家规划教材和省重点教材，禁止不合格的教材进人课堂。建立由专业教师、专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。教材选用国家卫生健康委员会委员会“十三五”规划教材，由人民卫生出版社公开出版发行。本套教材为国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材，很好地体现了“三基五性三特定”的规划教材编写要求，同时积极推进信息化教学时代融合教材的编写理念，力求成为兼具经典性与适用性的新时期优质精品职业教育规划教材。教材中设置了学习目标、特色栏目、本章小结、思考题等，同时设置了随文的融合教材数字资源二维码，注重基础与临床相结合，紧密接轨执业岗位内容，突出体现职业教育的实用性。此外，还建立了由专业教师、专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善校内教材选用制度，经过规范程序择优选用国家及省级重点教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关劳动与社会保障技术、方法、思维以及实务操作类图书，经济、管理、法律和文化类文献等。

学校图书馆馆舍总建筑面积2.57万平方米。现有13个阅览室，1个密集书库，2个二线书库，3个三线书库，设有阅览座位3529个。截止到2017年底，馆藏纸质图书总量160万多册；馆藏中外文纸质期刊4800多种，馆藏报纸158种。现有方正电子图书、超星电子图书等（本校镜像）96万多册；电子专业期刊20230种。有15个网络数据库，包括中国知网数据库、维普学术期刊数据库、EBSCO外文数据库、中科VIPExam考试学习数据库、软件通计算机网络视频学习系统、国家标准及行业标准数据库、新东方多媒体资源库、超星电子图书、方正Apabi教学教参电子书、博看人文畅销期刊数据库、畅想之星随书光盘数据库、中文在线电子书；还有自建的扬州工艺美术专题特色数据库，有媒体光盘资源3万多片，构成了工、文、经、艺、农、林、医等学科门类齐全、具有一定规模的文献信息资源体系。图书馆采用“汇文文献信息服务系统”，实现了采访、编目、典藏、流通、统计、公共检索等主要环节管理和服务的自动化。现有12台服务器和43TB的存储设备，建成了馆内局域网和计算机网络服务体系。图书馆实行“流通阅览一体化”的大流通服务模式，周开馆时间达90小时。图书馆网络服务24小时不间断。除提供常规的书刊借阅服务外，还提供馆藏书目信息查询、新书通报、数据库检索、多媒体资源浏览、虚拟参考咨询、馆际互借与文献传递，学科专题信息导航等形式多样的信息推送服务。为医学检验技术专业师生的学习需要提供了有力的保障。。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库。种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，满足教学要求。目前，拥有丰富康复医学相关在线课程资源，比如正常人体功能、正常人体结构、康复评定技术、运动治疗技术、康复护理、中国传统康复等相关在线课程资源，包括专业资源库、课程资源库、在线课程库、微课资源库、素材库、培训资源库等六个平台。内容包含专业调研、职业岗位分析、人才培养方案、行业企业标准等教学和学习系列文件及教学课件、视频、微课、动画、实训仿真系统、音频、图片等教学资源，实现了库内资源丰富多样。

（四）教学方法

康复治疗技术专业课程的教学改革中，将以职业能力培养为重点，进行基于康复治疗工作过程的教学设计与课程开发。结合医疗卫生行业发展需要和康复治疗职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求选取教学内容，并根据教学内容合理创设康复临床情境式教学。根据不同的教学对象和教学内容合理设计教学方法，采用了项目教学法、角色扮演法、案例教学法、情景导学法、分组研讨法、现场教学等多种教学方法，融“教、学、做”为一体，强化学生职业能力的培养。

（五）学习评价

（1）对专业教学质量的评价

建立康复治疗技术专业教学质量评价制度，按照教育行政部门的总体要求，把就业率、对口就业率和就业质量作为评价专业教学质量的核心指标；针对专业特点，制定专业教学质量评价方案和评价细则，广泛吸收行业、企业特别是用人单位参与评价，逐步建立第三方评价专业教学质量机制；把课程评价作为专业教学质量评价的重要内容，建立健全人才培养方案动态调整机制，推动课程体系不断更新和完善。

（2）对教师的评价

建立健全了教师教育教学评价制度，把师德师风、专业教学质量、教育教学研究与社会服务作为评价的核心指标，多种途径并用（听课、检查、问卷、座谈、网上评教）对教师教学能力、课程建设、教育教学方法、考试评价方式等关键因素进行评价和反馈。不断完善教师教育教学质量评价内容和方式，并把教师教学质量评价结果作为年度考核、绩效考核和专业技术职务晋升的重要依据。

（3）对学生的评价

以教师评价为主，广泛吸收就业单位、合作企业、家长等参与学生质量评价，建立多方共同参与评价的开放式综合评价制度。采取过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合，总结性评价与发展性评价相结合的多种评价方式。把学习态度、平时作业、技能考核、理论笔试等作为学生质量评价的重要组成部分。

(六)质量管理

1.学校和二级学院建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控

管理制度，制定专业建设标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校、二级学院建立了完善的日常教学管理制度，加强日常教学组织运行与管理，定

期开展教学质量诊断与改进工作，建立健全督导巡查、听课等制度，定期开展公开课，示范课等教研活动。

3.学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.院系将充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

(一)成绩要求

在规定修业年限内修完本人才培养方案中要求的学习任务，课程考核合格，并取得学分不低于166.5学分。允许学生通过参加技能竞赛、对外交流学习、职业资格及技能考证、大学生实践创新项目、科技创新项目、社团活动或志愿者活动等，获得的成绩和学分按照《扬州市职业大学个性化学分管理规定》进行学分认定互换，但公共必修课、专业基础课、专业核心课、集中实践学分不可替代。

(二)技能证书要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目** | **证书名称** | **考核学期** | **最迟获证学期** | **备注** |
| **1** | 计算机证书 | 全国计算机等级考试一级及以上证书 | 2-5 | 6 | 应取得 |
| **2** | 英语证书 | 全国大学英语四级考试证书  高等学校英语应用能力考试A/B级证书 | 2-5 | 6 | 英语A层班应取得全国大学英语四级证书；英语B层班应取得高等学校英语应用能力考试A级证书；英语C层班应取得高等学校英语应用能力考试B级证书。 |
| **3** | 国家康复治疗师执业资格考试 | 康复医学治疗技术初级（士）职称资格证书 | \ | 毕业后  一年 | 应取得或毕业考试合格 |
| **4** | 保健按摩师职业资格考试 | 保健按摩师证书 | 4 | 6 | 1.本专业学生必须至少取得一种与专业相关的职业资格证书或技能证书。  2.逐步推行“1+X”方案，鼓励学生参加职业资格考试,支持学生在完成学业的同时,获取多种职业技能等级证书,增强学生的创业就业能力。 |
| **5** | “1+X”老年照护职业技能等级水平考核 | 老年照护职业技能等级证书（初级/中级） | 3-4 | 6 |
| **6** | 国家养老护理员考试 | 养老护理员等级证书 | 3-4 | 6 |
| **7** | 国家育婴员考试 | 育婴员证书 | 3 | 6 |
| **8** | AHA急救员 | AHA急救员证书 | 4 | 6 |

十、附录

（一）专业建设委员会

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **类别** | **序号** | **姓名** | **工作单位** | **职称、职务** |
| 行业企业专家 | 1 | 王永祥 | 苏北人民医院 | 主任医师、副院长 |
| 2 | 孟兆祥 | 扬州市第二人民医院（扬州市康复医院） | 主任医师、院长 |
| 3 | 费文勇 | 苏北人民医院 | 副主任医师、运动医学科主任 |
| 4 | 龚开政 | 扬州大学附属医院 | 主任医师、副院长 |
| 5 | 王强 | 苏北人民医院 | 主任医师、教育处处长 |
| 6 | 罗惠媛 | 扬州市职业大学医学院 | 副教授、院长 |
| 7 | 熊彦 | 扬州市职业大学医学院 | 教授、副院长 |
| 8 | 彭建明 | 扬州市职业大学医学院 | 副教授，副院长 |
| 9 | 桑学涵 | 苏北人民医院 | 主管技师、运动康复室主任 |
| 教科研  人员 | 10 | 卢志华 | 扬州市职业大学医学院 | 副教授，护理系主任 |
| 12 | 许丁文 | 扬州市职业大学医学院 | 讲师，康复与健康管理系主任 |
| 13 | 严慧深 | 扬州市职业大学医学院 | 副教授，基础医学部主任 |
| 13 | 蒋勇 | 扬州市职业大学医学院 | 高级实验师，教学科研办主任 |
| 一线  教师 | 14 | 朱琴梅 | 扬州市职业大学医学院 | 讲师、专任教师 |
| 15 | 周敏林 | 扬州市职业大学医学院 | 讲师、专任教师 |
| 16 | 朱光 | 扬州市职业大学医学院 | 助教、专任教师 |
| 17 | 赵旭 | 扬州市职业大学医学院 | 主管治疗师，专任教师 |
| 18 | 罗雪 | 扬州市职业大学医学院 | 副教授、专任教师 |
| 19 | 谢明琦 | 扬州市职业大学医学院 | 讲师、专任教师 |

（二）编制依据

本方案依据《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《高等职业学校康复治疗技术专业教学标准》《高等职业学校康复治疗技术专业实训教学条件建设标准》等文件及学校《关于制订2023年专业人才培养方案的指导意见》编制。

（三）专业人才培养方案变更审批表